



منهج مقترح لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها طبقا لمعايير الجودة

*م.د/حاتم محمد حسني عبد الهادي

يهدف البحث إلى تصميم منهج مقترح لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها طبقا لمعايير الجودة. استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث تم اختيار عدد (٣٠) من خبراء المناهج وطرق التدريس والمنازلات ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وتم سحب عدد (١٠) خبراء لإجراء الدراسة الاستطلاعية وكانت من أهم الأستنتاجات والتوصيات الآتية

- ١- تعريف الطالب بنشأة وتطور وتاريخ بعض رياضات المنازلات والرموز والمصطلحات المستخدمة بها.
 - ٢- إعداد طالب قادر على تفسير بعض مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات.
 - ٣- إعداد طالب قادر على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية فى بعض رياضات المنازلات مع امكانية قياسها، وامكانية اكتشاف الموهوبين.
 - ٤- تطبيق الخطة المقترحة لمنهاج تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية فى ضوء معايير الجودة الشاملة علي طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.
 - ٥- استخدام معايير الجودة الشاملة فى تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.
- الكلمات المفتاحية : تطبيقات طرق تدريس - المنازلات الفردية - معايير الجودة "



A proposed curriculum for the application of methods of teaching individual disputes for students of the teaching department of the Faculty of Physical Education, Benha University, according to quality standards

Prof. Dr. Hatem Mohamed Hosni Abdel-Hadi *

The research aims to design a proposed curriculum for a course on the application of methods of teaching individual disputes for students of the teaching division of the Faculty of Physical Education, Benha University, according to quality standards. The researcher used the descriptive method in the survey method to suit the nature and procedures of the research. experts in curricula, teaching methods, and debates were selected in ()٣٠ ()١٠ some faculties of physical education in Egyptian universities, and () experts were withdrawn to conduct the exploratory study, and it was one of the most important conclusions and recommendations of the following

Introducing the student to the origins, development and history of some contest sports, and the symbols and terminology used in them –

- Preparing a student who is able to interpret some articles of international law for some contest sports.
- Preparing a student who is able to develop and develop the physical and skill requirements in some fighting sports with the ability to measure them, and the ability to discover talented people.
- The application of the proposed plan for the curriculum for the application of methods of teaching individual disputes in light of the comprehensive quality standards on students of the teaching division of the Faculty of Physical Education, Benha University.
- The use of comprehensive quality standards in developing scientific curricula for theoretical and applied subjects in the Faculties of Physical Education.



Key words: Teaching Methods Applications - Individual Disputes - Quality Standards

منهج مقترح لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها طبقاً لمعايير الجودة

*م.د/حاتم محمد حسني عبد الهادي

عالمنا المعاصر يتميز بالتغيرات المتسارعة في جميع مجالات الحياة (العلمية والتكنولوجية ، والاقتصادية ، والتنمية ، والسياسية ، والاجتماعية)، ويعتبر من أهم هذه المجالات هو التعليم القائم علي تعديل سلوكيات البشر واكسابهم المعلومات التي تساعدهم علي العيش بصورة جيدة، ولكي تتم العملية التعليمية لابد من تقويم ومراجعة كل مكوناتها، والاهتمام بمحتوى التعليم وجودته، والحرص على الوصول إلى مستوى الإتقان الذي أصبح مطلباً أساسياً واتجاهاً تربوياً مهماً، ومجال التعلم الحركي نال الاهتمام والرعاية من قبل كثير من العلماء وكذلك حكومات الدول باعتبار أن التقدم في مجال الرياضة يعكس تقدم الحضارة ومجالاً للتنافس بين الأمم والشعوب بغرض التفوق والوصول لأعلى المستويات.

وإن السياسة التعليمية الحديثة تتجه إلى التخطيط الجيد والبناء السليم والتطوير المستمر الذي يعمل على حسن إعداد الأجيال القادمة ومن هنا تتضح الضرورة إلى تقويم مناهج التربية الرياضية الحالية حيث إن عملية متابعة المناهج وتقويمها تساعد على تعديل مسارها وإعادة تصميمها في ضوء الواقع حتى يمكن أن تواكب هذه المناهج احتياجات المجتمع في عصر العلم والتغير السريع في جميع جوانب الحياة، وتخضع المناهج الدراسية لعمليات نقد ومراجعة وتقييم مستمرة ، وذلك بسبب مجموعة من العوامل التي تفرض التمييز في حاجات المتعلمين، كما تفرضه في طبيعة المعرفة ونوعها، وفي طبيعة طرق التدريس، والأنظمة التعليمية، وعليه فإن المناهج الدراسية التي توضع في فترة زمنية معينة قد تصبح قليلة الأهمية ومحدودة الجدوى إذا لم تتعرض للمراجعة والنقد والإضافة والحذف أو التعديل . (١٧ : ٦) (١٠ : ٥٣)

وتعد المناهج الدراسية هي الأداة الأساسية الفعالة التي تمكن القائمين على العملية التعليمية من تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية ، لذا يجب أن تكون هذه المناهج بما تحويه من

*مدرس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها.

مواد تعليمية وأساليب تدريس وتقويم قابلة للتعديل والتغيير والتطوير بما يتلاءم مع طبيعة هذا العصر بما يضمن استمرارية وبقاء أثر المادة التعليمية حتى تصبح ذات قيمة فعالة في تحقيق أهداف التعليم والتعلم (٨ : ١٧٥).

وأن عملية تطوير المنهج عملية هامة لا تقل في أهميتها عن عملية بنائه، والدليل على ذلك هو أنه لو قمنا ببناء منهج بأحدث الطرق وأحسن الأساليب ووفقاً لأفضل الاتجاهات التربوية الحديثة بحيث يظهر إلى الوجود دون أن يمسه أحد فسيحكم عليه بعد ذلك بالجمود والرجعية والتخلف مع أن المنهج في حد ذاته لم يتغير ولم يتبدل، ومن هنا يظهر أن عملية التطوير بكل ثقلها عملية هامة لا غنى عنها لدرجة أن من يتولى بناء المنهج في أيامنا هذه يضع في نفس الوقت نصب عينيه أسس تطويره. (١٤ : ٢٤)

تطوير المناهج معناه في الواقع تطوير في بناء وإعداد إنسان المستقبل ورجل الغد فالمنهج بمفهومه كان عبارة عن مجموعة من المعلومات والحقائق أو المفاهيم والأفكار ، التي يدرسها التلاميذ في صورة مواد دراسية ، وبالتالي فتطوير المنهج وفقاً لهذا المفهوم كان ينصب على تعديل وتطوير المقررات الدراسية بشتى الصور والأساليب وتعتبر الجودة أحد أهم الوسائل والأساليب لتحسين نوعية التعليم والارتقاء بمستوى أدائه في العصر الحاضر الذي يطلق عليه بعض المفكرين بأنه " عصر الجودة " فلم تعد الجودة ترفاً ترنو إليه المؤسسات التعليمية أو بديلاً تأخذ به أو تتركه الأنظمة التعليمية بل أصبح ضرورة ملحة تملحها حركة الحياة المعاصرة ، وهي دليل على بقاء الروح وروح البقاء لدى المنظمة أو المؤسسة التعليمية . وإن تحقيق ثقافة الجودة في التعليم والمعرفة لا يمكن أن تقارن أبداً مع مبدأ الجودة في الإنتاج الصناعي أو التجاري أو الزراعي ، لأن الأسس التي تتحكم بالقياسات والمواصفات لكل منها تختلف كثيراً بعضها عن البعض الآخر، ان التعليم والمعرفة قيمتان وركيزتان تعتمدان على العقل والفكر بشكل أساسي ، ولذلك فانهما يرتبطان بالجانب الفكري والروحي عند الإنسان أكثر من ارتباطيهما بالجانب المادي. (٣٠)

وتسعي كلية التربية الرياضية جامعة بنها إلى تقديم برامج دراسية وخدمات مهنية وفنية متخصصة للطلاب في مختلف قطاعات العمل الرياضى (تدريس، تدريب، إدارة) ولكي تحقق الكلية رؤيتها ورسالتها من المساهمة في رقى الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية وتعزيز الانتماء الوطنى وتوفير البرامج الأكاديمية لإعداد المتخصصين في مختلف مجالات العمل الرياضى تم الانتهاء من اعداد اللائحة الداخلية للكلية وتطبيقها في العام الجامعي ٢٠٠٩ /

٢٠١٠، ومن ضمن المواد الدراسية في هذه اللائحة مادة (تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية) والتي تدرس بالفرقة الرابعة بالكلية لطلاب شعبة (الرياضة المدرسية).

ومن خلال عمل الباحث كمدرس بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية جامعة بنها وقيامه بتدريس مقرر (تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية) وهي مادة حديثة العهد بالكلية لذلك رأى الباحث من وجهة نظره أن الحاجة لإجراء هذه الدراسة أصبحت ملحة وضرورية لتطوير المقرر وفقاً لأسس علمية وأهداف واضحة ومحددة ومحتوى علمي شامل ومتكامل ومتربط، بما يتلاءم مع الاحتياجات الراهنة للمجتمع ومعايير الجودة الشاملة والاتجاهات التربوية الحديثة ومتطلبات سوق العمل

مما دفع الباحث إلى اقتراح منهج لتلك المادة وذلك بعد إعادة صياغة الأهداف التربوية بدقة وتنظيمها لتكون أكثر وضوحاً وأكثر قابلية للتحقيق مع تطوير المحتوى التعليمي عن طريق إعادة اختيار وتنظيم المحتوى بما يتناسب مع الأهداف التربوية الجديدة مع ضرورة التأكيد على أهمية اكتساب بعض المعلومات والمعارف النظرية والقواعد القانونية لبعض رياضات المنازلات مما ييسر تعلم وفهم المهارات الحركية المدرجة في المحتوى التعليمي للمنهج المقترح.

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات المرجعية تبين للباحث عدم وجود دراسات كافية تناولت الربط بين تطوير المناهج ومعايير الجودة الشاملة واتضح للباحث أنه لا توجد أي دراسة أجريت في مجال تطوير مناهج تدريس رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة، لذا فقد ظهرت فكرة هذا البحث للوصول إلى خطة مقترحة لتطوير مقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها طبقاً لمعايير الجودة الشاملة.

هدف البحث :

يهدف البحث إلى تصميم منهج مقترح لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية لطلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها طبقاً لمعايير الجودة.

مصطلحات البحث :

إدارة الجودة الشاملة:

أن إدارة الجودة الشاملة تمثل المنهجية المنظمة لضمان سير النشاطات التي تم التخطيط لها مسبقاً حيث أنها الأسلوب الأمثل الذي يساعد على منع وتجنب المشكلات من خلال العمل على تحفيز وتشجيع السلوك الإداري التنظيمي الأمثل في الأداء باستخدام الموارد المادية والبشرية بكفاءة عالية. (٢٥ : ٢٥)

تطوير المنهاج :

هو " إعادة النظر في جميع عناصر المنهج من الأهداف إلى التقويم، كما يتناول جميع العوامل التي تتصل بالمنهج وتؤثر فيه وتتأثر به ". (٢١ : ١٧١)

الدراسات السابقة:

١- دراسة "حمدي محمد الجوهري"، "هشام حجازي عبد الحميد" (٢٠٠٨م) (١٥) بعنوان " منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية " حيث تم اختيار (١١) من السادة الخبراء الأكاديميين من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في مادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية وأساتذة المناهج وطرق التدريس بالطريقة العمدية، وأسفرت الدراسة أن المنهاج الحالي لمادة الكاراتيه لم ينل حظاً من الدراسة والتقويم وبناءً عليه تم تحديد عدد الساعات النظرية لكلاً من الفرقة الأولى والثانية والتخصص (ساعتان) لكل فرقة دراسية، وبالنسبة لعدد الساعات التطبيقية فتكون (ساعتان) للفرقة الأولى، (ثلاث) ساعات للفرقة الثانية، و(أربع) ساعات للتخصص، كما تم تحديد أنسب الأهداف التي يجب أن يحققها منهج الكاراتيه في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية للفرقة الدراسية المقترحة.

٢- دراسة "حسام السيد محمد" (٢٠٠٩) (١١) بعنوان " منهاج مقترح لمادة المبارزة لطلاب الفرقتين الأولى والثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق في ضوء معايير الجودة " وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي علي عينه مكونه من (١٨) من اعضاء هيئة التدريس بتخصص المبارزة وطرق التدريس، وقد أسفرت النتائج أن المنهاج الحالي لمادة المبارزة لم ينل حظاً من الدراسة والتقويم وأن المدة الزمنية المخصصة لتدريس مهارات مقرر المبارزة في المحاضرة غير كافي كما أن اساليب التدريس المستخدمة لا تراعي دوافع الطلاب، وقد قام الباحث باعداد مقرر مقترح لمادة المبارزة لطلاب الفرقتين الأولى والثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق وفق نقاط القوة والضعف للمقرر الحالي.

٣- دراسة "شيرى هندرسون" وآخرون **Cheryl Henderson & Others** (٢٠١٦م) (٢٩) بعنوان "معايير التعليم والتدريس (تطوير طريقة التعليم) والتي تهدف الي "تطوير طريقة التعليم والتدريس في ضوء معايير الجودة والاعتماد وذلك للحصول على الاعتماد بجامعة سيدني" وقد استخدم المنهج الوصفي علي عينة قوامها (٤٤) من خبراء المناهج وطرق التدريس وقد أسفرت الدراسة علي وضع قائمة لمؤشرات الجودة وتحديد مستويات الإنجاز لكل مؤشر تم تطويره في ضوء معايير الاعتماد.



٤- دراسة "رحاب محمود عبدالصبور" (٢٠١٧) (١٨) بعنوان " خطة مقترحة لتطوير منهاج التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة " وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي علي عينة من محافظات جمهورية مصر العربية تمثلت في المحافظات التالية (القاهرة ، الإسكندرية ، الشرقية ، الغربية ، دمياط ، البحيرة ، الإسماعيلية ، الفيوم ، المنيا ، أسيوط ، سوهاج ، أسوان) ، قوامها (٦٦) ستة وستون مدرسة بالمرحلة الإعدادية ، وقد قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من مدارس التربية الفكرية بتلك المحافظات قوامها (٢١) واحد وعشرون مدرسة بنسبة مئوية قوامها ٣١,٨٢% من إجمالي مدارس التربية الفكرية بهذه المحافظات.

واقترحت الباحثة منهاج مطور للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم يتناسب مع الاتجاهات التربوية المعاصرة والذي يتناسب مع ما تقره الدولة في تطوير تلك الفئة منها المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم.

٥- دراسة "خالد محمد سليمان" (٢٠١٦) (١٦) بعنوان "منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة الجمهورية اليمنية" وقد استخدم الباحث المنهج المسحي علي عينة مكونه من (٣٥) من اعضاء هيئة التدريس بتخصص السباحة وطرق التدريس بجمهورية مصر العربية والجمهورية اليمنية، وقد اسفرت النتائج أن المنهاج الحالي لمادة السباحة في الكلية يتم تدريسه بواسطة ملزمة لا تشمل المحتوى العلمي المناسب والاعتماد الأكبر يكون على خبرات المعلم في توصيل المعلومات الى الطلاب من واقع قراته وخبراته العملية والعلمية وكذلك وجود بعض القصور في الإمكانيات المادية وكذلك طريقة التدريس، وأسلوب التقويم غير مناسبين.

واقترح الباحث منهاج مطور في ضوء متطلبات المرحلة التمهيديّة المرحلة التخصصية (سباحة) مراعيًا الأساليب والوسائل المناسبة لتنفيذ المنهاج المقترح وكذلك أساليب التقويم.

إجراءات البحث:

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة وإجراءات البحث.

عينة البحث :

تم اختيار عدد (٣٠) من خبراء المناهج وطرق التدريس والمنازلات ببعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وتم سحب عدد (١٠) خبراء لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

أدوات جمع البيانات :

قام الباحث باستخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات باتباع الخطوات التالية:

- ١- تحليل المراجع والدراسات السابقة في مجال مناهج التربية الرياضية ورياضات المنازلات.
- ٢- **المقابلة الشخصية:** تم إجراء المقابلات الشخصية مع بعض أعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية تخصص المناهج وطرق التدريس ورياضات المنازلات في الفترة من يوم الاحد الموافق ٥ / ٥ / ٢٠١٩ إلي يوم الخميس الموافق ٤ / ٧ / ٢٠١٩ وذلك للتعرف علي الآراء في موضوع الدراسة مع تحديد محاور الاستبيان الخاص بمنهج تطبيق طرق تدريس رياضات المنازلات والاستعانة بخبرتهم في مجال تصميم المقررات الدراسية وتم التطبيق الفعلي للاستمارات في شكلها النهائي خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ١٤ / ٧ / ٢٠١٩ إلي يوم الخميس الموافق ١٢ / ٩ / ٢٠١٩.

٣- استمارة استبيان الرأي:

في ضوء ما توصل اليها الباحث من معلومات تم إعداد استمارة لتحديد محاور الاستبيان لعرضها علي (١٠) من الخبراء وذلك للتعرف علي محاور الاستبيان ونسبة الموافقة عليها، وكانت آراء السادة الخبراء كما يلي:

جدول (١)

آراء الخبراء في محاور مقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية
ن = ١٠

م	المحاور	موافق	النسبة المئوية
١-	الأهداف العامة للمقرر	١٠	١٠٠ %
٢-	النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر : أ- المعرفة والفهم ب- المهارات الذهنية ج- المهارات المهنية والعملية د- المهارات العامة والمنقولة	١٠	١٠٠ %
٣-	المحتوى	١٠	١٠٠ %
٤-	أساليب وطرق التدريس	١٠	١٠٠ %
٥-	الإمكانات	٩	٩٠ %
٦-	أساليب التقييم	١٠	١٠٠ %

يوضح جدول (١) نسبة موافقة السادة الخبراء علي محاور الاستبيان، وقد حصلت جميع المحاور علي نسبة موافقة ٩٠% فأكثر.

قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من المحاور السابقة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية لخريج برنامج طرق تدريس التربية الرياضية والموضوعة من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد مرفق (١).

وبعد أن قام الباحث بتحديد محاور الاستمارة وصياغة عباراتها، كان لزاماً عليه التحقق من مدى صلاحيتها ووضوح أسلوبها وذلك بعرضها في صورتها الأولية مرفق (٥) على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ورياضات المنازل وعددهم (١٠) خبيراً مرفق (٢) وارتضى الباحث بقبول العبارات التي حصلت على ٨٠% فأكثر.

وفي ضوء الآراء والمقترحات والملاحظات التي أبدتها السادة الخبراء عن مدى السلامة اللغوية ومدى ملائمة العبارات لتحقيق المعايير الأكاديمية القياسية، قام الباحث بإجراء التعديلات على مجموعة من العبارات من حيث إعادة صياغة أو الحذف أو الدمج أو الإضافة.

المعاملات العلمية:

قام الباحث بإجراء المعاملات العلمية للاستبيان خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٥ / ٥ / ٢٠١٩ وحتى يوم الاحد الموافق ٢ / ٦ / ٢٠١٩، وذلك من خلال إجراء المعالجات التالية:

أولاً: الصدق:

١- صدق المحكمين:

تم عرض العبارات الخاصة بكل محور من محاور الاستبيان على السادة الخبراء السابق ذكرها مرفق (٢) لإضافة وتعديل ما يروونه ومدى مناسبة العبارات وكفايتها لكل محور وقد تراوحت نسبة الموافقة على محاور وعبارات الاستبيان من ٨٠ % فأكثر.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي لحساب معامل الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي اليه، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين العبارات ومحاورها لحساب صدق العبارات للاستمارة الخاصة بتصميم مقرر تطبيقات طرق تدريس المنازل الفردية

ن = ١٠

م	أهداف عامة	معرفة وفهم	مهارات ذهنية	مهارات مهنية	مهارات عامة	المحتوي	طرق التدريس	اجهزة وادوات	اساليب التقويم
١	٠,٨٧٦	٠,٨٢٧	٠,٧٥٧	٠,٧١٥	٠,٥٩٧	٠,٨٣٤	٠,٥٧٨	٠,٨٥٢	٠,٨٨٩
٢	٠,٧٥٦	٠,٨٧٧	٠,٨٤٣	٠,٦٧٦	٠,٧٥٦	٠,٧٥٦	٠,٧٤٧	٠,٨٢٢	٠,٧٥٢
٣	٠,٨٥٢	٠,٦٨٥	٠,٨١٣	٠,٨٣٢	٠,٨٤٣	٠,٧٨٥	٠,٦٨٥	٠,٥٩٥	٠,٨٧٥
٤	٠,٧١٤	٠,٧٧٨	٠,٧١٤	٠,٧٦٢	٠,٦٤٥	٠,٥٨٩	٠,٨٥٧	٠,٧٦٦	٠,٧٦٤
٥	٠,٧٤٥	٠,٨٤٧	٠,٦٣٧	٠,٨٧٢	٠,٨٣٧	٠,٧٣٩	٠,٧٦٩	٠,٧٢٤	
٦	٠,٨٤٣	٠,٧٩٦	٠,٧٧٨	٠,٧١٤	٠,٧٧٨	٠,٨٦٥	٠,٦٦٤	٠,٨٥٥	
٧	٠,٧٠٢	٠,٧٥٧	٠,٨٧٠	٠,٦٨٤	٠,٦٧٥	٠,٧٣٤	٠,٥٨٤	٠,٦٥٢	
٨	٠,٧١٨	٠,٨٤٩	٠,٨٧٨		٠,٧٧٣	٠,٨٧٦	٠,٨٧١		
٩					٠,٥٨٤	٠,٥٨٨	٠,٦٨٧		
١٠						٠,٧٢٧	٠,٦٦٧		
١١						٠,٨٦٧	٠,٥٦٧		
١٢						٠,٧٣٣	٠,٦٣٣		
١٣						٠,٦٧٩	٠,٥٧٣		

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (٩)



		٠,٧٨٣	٠,٨٨٣					١٤
			٠,٧٦٥					١٥
			٠,٧٣٧					١٦

قيمة ر الجدولية عند $0,05 = 0,333$

يتضح من جدول رقم (٢) وجود علاقة ارتباطية بين العبارات والمجموع الكلي مما يدل على صدق العبارات.

ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test - Retest على العينة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وقوامها (١٠) خبراء، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين و جدول (٣) يوضح معامل الارتباط بين القياسين.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات الاستمارة الخاصة بتصميم مقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ١٠

م	المحاور	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		متوسط	انحراف	متوسط	انحراف
١	الاهداف العامة	٢٢,٥٠	١,٢٦٩	٢٢,٩٠	١,٢٨٧
٢	المعرفة والفهم	٢٢,٥٠	١,١٧٩	٢٢,٩٠	٠,٧٣٨
	المهارات الذهنية	٢٢,٦٠	١,٣٥٠	٢٢,٨٠	١,١٣٥
	المهارات المهنية	١٩,٨٠	١,٣٩٨	٢٠,٠٠	١,٣٣٣
	المهارات العامة	٢٥,٠٠	١,٤١٤	٢٥,٣٠	١,٤٩٤
٣	المحتوى العلمي	٤٦,٠٠	١,٣٣٣	٤٦,٤٠	١,٧١٣
٤	أساليب التدريس	٣٨,٣٠	١,٤٩٤	٣٨,٧٠	١,٣٣٧
٥	الأجهزة والاموات	١٨,٤٠	٢,٣١٩	١٨,٧٠	٢,١١١
٦	اساليب التقييم	١٣,٤٠	٠,٥١٦	١٣,٩٠	٠,٥٦٨

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,602$

يتضح من جدول (٣) أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ مما يدل على وجود ارتباط دالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في جميع عبارات الاستبيان قيد البحث، وبحساب الجزر التربيع للثبات وجد ان الاستبيان صادق في قياس ما وضع من اجله.
المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة بيانات البحث :

- الوزن التقديري.

- الاهمية النسبية.

- كا ٢

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (١٠)

عرض ومناقشة النتائج:

جدول (٤)
آراء الخبراء للمحور الأول الأهداف العامة
لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن التقديري	الاهمية النسبية %	كا
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	إعداد طالب معلم قادر على تفسير التطور التاريخي وتفسير وتطبيق قوانين بعض رياضات المنازلات.	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٥٧	٩٥	٩,٨
٢	إكساب الطالب القدرة على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية في بعض رياضات المنازلات.	١٣	٦٥	٤	٢٠	٣	١٥	٥٠	٨٣,٣٣	٩,١
٣	إكساب الطالب القدرة على تقويم وقياس المتطلبات البدنية والمهارية والفسولوجية في بعض رياضات المنازلات.	١٤	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	٥٢	٨٦,٦٦	١٢,٤
٤	إتقان الطالب للمهارات الأساسية وبعض المهارات الهجومية وبعض المهارات الدفاعية في بعض رياضات المنازلات.	١٥	٧٥	٣	١٥	٢	١٠	٥٣	٨٨,٣٣	١٥,٧
٥	إعداد طالب معلم قادر على استخدام استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة في تخطيط وتنفيذ وتقويم وتطوير الوحدات التعليمية في بعض رياضات المنازلات بالمؤسسات التربوية والتعليمية.	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	٥٣	٨٨,٣٣	١٣,٣
٦	إعداد طالب معلم قادر على اكتشاف الموهوبين بدنياً ومهارياً ونفسياً وتوجيههم نحو ممارسة احدي رياضات المنازلات.	١٣	٦٥	٥	٢٥	٢	١٠	٥١	٨٥	٩,٧
٧	إكساب الطالب القدرة على الملاحظة والتخطيط والنقد والمقارنة والاستنتاج العلمي للربط والتكامل بين رياضات المنازلات والعلوم المرتبطة (المناهج وطرق التدريس - التعلم الحركي - تكنولوجيا التعليم - التدريب الرياضي - التشريح - علم وظائف الأعضاء - علم النفس التربوي الرياضي - التربية الصحية - التقويم والقياس).	١١	٥٥	٨	٤٠	١	٥	٥٠	٨٣,٣٣	٧,٩
٨	إكساب الطالب القدرة على تصميم وابتكار الأدوات البدلية والمساعدة والأجهزة والوسائل التعليمية والتقويمية التي يمكن استخدامها في المواقف التدريسية في بعض رياضات المنازلات.	١٢	٦٠	٧	٣٥	١	٥	٥١	٨٥	٩,١

قيمة كا عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (١١)

يتضح من جدول (٤) أن النسبة المئوية لعبارات محور الأهداف العامة لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨٣,٣٣ - ٩٥ %)، وجاءت قيمة كاسدالة في جميع الأهداف.

ويري الباحث مما سبق ان نسبة الموافقة علي الأهداف العامة للمقرر كانت مقبولة ومرضية وركزت الأهداف العامة للمقرر علي اعداد طالب معلم لدية القدره علي اعداد وتنفيذ وحدة تدريسية لاحدي رياضات المنازلات مراعيأ اسلوب التدريس والتمرينات البدنية والادوات البديلة المستخدمة في الدرس مع عدم اهمال الجوانب النفسية والشخصية لطلاب شعبة التدريس.

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه "أحمد إبراهيم أبوزيد" (٢٠١١م)، عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨م)، أشرف محمد عبد الله (٢٠٠٨م)، MAUREEN Tam (٢٠٠٧م) علي ضرورة وضع أهداف للمنهج تزود الطلاب بالمعارف والمعلومات المرتبطة بالمقرر وتشجع علي استخدام مصادر المعرفة المتعددة والتكنولوجيا المتقدمة مع مراعاة البيئة المحيطة وبيئة التعلم وان تتصف بالمرونة وقابليتها للتحقق. (٢) (٢٣) (٥) (٢٨)

جدول (٥)

آراء الخبراء للمحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة
(المعرفة والفهم) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديري	كاسدالة %
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أن يتعرف الطالب على الاستراتيجيات والأساليب والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة وكيفية استخدامها بالوحدات التعليمية لتعليم مهارات المنازلات العملية.	٧٠	٥	٢٥	١	٥	١٤	٨٨,٣٣	٥٣	١٣,٢
٢	أن يحدد الطالب المتطلبات (البدنية - المهارية - الصحية - النفسية) في بعض رياضات المنازلات.	٦٥	٦	٣٠	١	٥	١٣	٨٦,٦٦	٥٢	١٠,٩
٣	أن يتعرف الطالب على أساليب تقويم وقياس المتطلبات البدنية والمهارية والفسولوجية في رياضات المنازلات.	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	١٢	٨٣,٣٣	٥٠	٧,٦
٤	أن يتعرف الطالب على الألعاب الصغيرة والتمهيدية المناسبة لتعليم بعض المهارات النزالية.	٦٥	٦	٣٠	١	٥	١٣	٨٦,٦٦	٥٢	١٠,٩
٥	أن يتذكر الطالب تاريخ ونشأة بعض رياضات المنازلات.	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	١٤	٨٦,٦٦	٥٢	١٢,٤
٦	أن يسترجع الطالب المصطلحات الأجنبية لبعض رياضات المنازلات.	٧٥	٣	١٥	٢	١٠	١٥	٨٨,٣٣	٥٣	١٥,٧
٧	أن يفهم الطالب التدرج في تعليم المهارات (الاساسية - الهجومية - الدفاعية) في بعض رياضات المنازلات.	٧٠	٥	٢٥	١	٤	١٤	٨٨,٣٣	٥٣	١٣,٣
٨	أن يتعرف الطالب على مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات.	٨٠	٤	٢٠	٠	٠	١٦	٩٣,٣٣	٥٦	٧,٢

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (١٢)

قيمة كا ٢ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨٣,٣٣) - (٩٣,٣٣%)، وجاءت قيمة كا^٢ دالة في جميع العبارات.

ويري الباحث مما سبق ان سبب الموافقة علي عبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المعرفة والفهم) لانها تقوم علي امداد الطالب بالمعارف والمعلومات ليفهم كيفية اختيار اسلوب التدريس المناسب مع مراعاة النواحية البدنية والنفسية المرتبطة بتعلم مهارات المنازلات ويفهم كيفية التدرج في تعليم المهارات الحركية في بعض رياضات المنازلات.

ويتفق هذا مع ما أشار إليه كلا من "كمال عبد الحميد إسماعيل"، "محمد صبحي حسانين" (٢٠٠٢) (٢٤)، "حمدي محمد عبد الفتاح الجوهري"، "هشام حجازي عبد الحميد" (٢٠٠٨) (١٥)، "عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨) (٢٣)، "Chery Henderson & Others" (٢٠١٦) (٢٩) من أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي وانه من الضروري إكساب الطلاب المعلومات والمعارف والقوانين التي تتعلق بالنشاط الواجب تدريسه بهدف نقل الجانب المعرفي والذي بدوره يؤدي لثقل الجانب التطبيقي. (٢٤) (١٥) (٢٣) (٢٩)

جدول (٦)

آراء الخبراء للمحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة
(المهارات الذهنية) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن التقديري	الاهمية النسبية %	كا ٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	أن يختار الطالب أنسب الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة التي يمكن استخدامها بالوحدات التعليمية في بعض رياضات المنازلات لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.	٧٥	٤	٢٠	١	٥	١	٥٤	٩٠,٠	١٦,٣
٢	أن يستطيع الطالب مناقشة بعض مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات.	٦٠	٥	٢٥	٣	١٥	٣	٤٩	٨١,٦٦	٦,٧٠
٣	أن يحلل الطالب مراحل الأداء الفني للمهارات الحركية (الاساسية - الهجومية - الدفاعية) في بعض رياضات المنازلات.	٨٠	٤	٢٠	٤	٠	٠	٥٦	٩٣,٣٣	٧,٢٠
٤	أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية في أداء المهارات الحركية (الاساسية - الهجومية - الدفاعية) لبعض رياضات المنازلات وكيفية تصحيحها.	٨٠	٢	١٠	٢	١٠	٢	٥٤	٩٠,٠	١٩,٣
٥	أن يحلل الطالب نتائج التقويم والقياس للمتطلبات البدنية والمهارية في بعض رياضات المنازلات لزيادة فاعلية العملية التعليمية.	٨٠	٣	١٥	٣	١٥	١	٥٥	٩١,٦٦	١٩,٩

تابع جدول (٦)

آراء الخبراء للمحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (١٣)

(المهارات الذهنية) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية %	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
٦	أن يميز الطالب بين الأخطاء الفنية والقانونية للمهارات الأساسية في بعض رياضات المنازلات.	١٥	٧٥	٣	١٥	٢	١٠	٥٣	٨٨,٣٣	١٥,٧
٧	أن يستطيع الطالب تحليل المباريات وإبراز السلبيات والإيجابيات.	١٥	٧٥	١	٥	٤	٢٠	٥٣	٨٨,٣٣	١٦,٣
٨	أن يوظف الطالب الألعاب الصغيرة والتمهيدية داخل الوحدات التعليمية لتعليم بعض رياضات المنازلات.	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	٥٦	٩٣,٣٣	١٣,٣

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨١,٦٦ - ٩٣,٣٣%)، وجاءت قيمة كا ٢ دالة في جميع العبارات.

ويرى الباحث مما سبق ان سبب الموافقة علي عبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات الذهنية) لانها تشجع الطالب علي استخدام وتطوير قدراته العقلية ليدرك الاداء الصحيح للمهارات كما تمكنه من التحليل والقياس والتقويم ويستطيع الطالب توظيف كل الامكانيات المتاحة لتطوير بيئة التعلم .

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه سامية فرغلى ، نادية محمد عبد القادر (٢٠٠٢) (٢٠)، حمدى محمد عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازى عبد الحميد (٢٠٠٨) (١٥) علي ضرورة الاهتمام بإعداد وبتقل مدرس التربية الرياضية وتنمية قدراته حتي يستطيع الوصول بالمتعلمين لافضل مستوي ممكن بخبرات تعليمية باقية الأثر وتساعد المتعلم في إدراك وفهم محتوى المادة التعليمية وتعلمها وإجادتها في أقل وقت وبأقل مجهود . (٢٠) (١٥)

جدول (٧)

آراء الخبراء للمحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة

(المهارات المهنية والعملية) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن التقديري	الأهمية النسبية %	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أن يتقن الطالب أداء المهارات الحركية (الأساسية - الهجومية - الدفاعية) في بعض رياضات المنازلات في المواقف التعليمية.	١٤	٧٠	٣	١٥	٣	١٥	٥١	٨٥,٠	١٢,١
٢	أن يكون الطالب قادراً على تصميم وتخطيط وتنفيذ وتقويم الوحدات التعليمية للمهارات العملية في بعض رياضات المنازلات مستخدماً أنسب الاستراتيجيات والطرق والأساليب والوسائل والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة والاختبارات والمقاييس.	١٥	٧٥	٤	٢٠	١	٥	٥٤	٩٠,٠	١٦,٣
٣	أن يطبق الطالب أساليب القياس والتقويم الحديثة لتشمل جوانب التعلم (بدني - مهاري	١٣	٦٥	٤	٢٠	٣	١٥	٥٠	٨٣,٣٣	٩,١٠

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (١٤)

- معرفي (لبعض رياضات المنازل).									
١٢,٤	٨٦,٦٦	٥٢	١٠	٢	٢٠	٤	٧٠	١٤	٤ أن يحكم الطالب مباريات لبعض رياضات المنازل.
١٥,٧	٨٨,٣٣	٥٣	١٠	٢	١٥	٣	٧٥	١٥	٥ أن يخطط الطالب وينظم ويدير النشاط الداخلي والخارجي بالمدرسة في أنشطة المنازل.
٩,٧٠	٨٥,٠	٥١	١٠	٢	٢٥	٥	٦٥	١٣	٦ أن يصمم الطالب ويبتكر الأدوات والوسائل التعليمية والتمرينات النوعية التي يمكن استخدامها في محتوى الوحدات التعليمية لبعض رياضات المنازل.
٧,٦٠	٨٣,٣٣	٥٠	١٠	٢	٣٠	٦	٦٠	١٢	٧ أن يكتشف الطالب الموهوبين (بدنياً - مهارياً - نفسياً) ويوجههم نحو ممارسة رياضة المنازل المناسبة لقدراتهم.

قيمة كا ٢٤ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٧) أن النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية والعملية) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازل الفردية قد تراوحت ما بين (٨٣,٣٣ - ٩٠,٠%)، وجاءت قيمة كا ٢٤ دالة في جميع العبارات.

ويري الباحث مما سبق ان سبب الموافقة علي عبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات المهنية والعملية) لانها تشجع الطالب اتقان الاداء المهاري للمهارات التي قوم بتدريسها لانه سيكون نموذج بالنسبة للمتعلمين داخل حصة التربية الرياضية بالاضافة للتاكيد علي ضرورة التخطيط والتنفيذ سواء الدرس أو الانشطة المختلفة ويكون تعلمة شامل الجانبين النظري والعملية.

ويتفق ذلك مع "أشرف محمد عبد الله" (٢٠٠٨) (٥)، "عمار محمد عزيز الرحمن" (٢٠٠٨) (٢٣) بضرورة وضع أهداف حيث أن ممارسة الأنشطة الرياضية تعمل على تحسين وتنمية القدرات البدنية والمهارات الحركية بصفة عامة، مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب عند ترتيب وتنظيم المحتوى التعليمي للمهارات الحركية.

جدول (٨)
 آراء الخبراء للمحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة
 (المهارات العامة والمنقولة) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديري	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	أن يكتسب الطالب القدرة على الاتصال ونقل الخبرات للآخرين من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).	١٦	٨٠	٤	٢٠	٠	٠	٨٦,٦٦	٥٢	٧,٢٠
٢	أن يتعامل الطالب مع التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية من خلال الأوراق الدراسية والتكليفات الخاصة بالمقرر.	١٣	٦٥	٦	٣٠	١	٥	٨٦,٦٦	٥٢	١٠,٩
٣	أن يحسن الطالب إدارة الوقت المتاح للعملية التدريسية أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية مراعيًا التوزيع الزمني للمناهج	١٣	٦٥	٦	٣٠	١	٥	٨٦,٦٦	٥٢	١٠,٩
٤	أن يستخلص الطالب نتائج التقويم والقياس ويحللها ويكتب التقارير بلغة صحيحة مستخدماً الرموز والمصطلحات الأجنبية ويعرضها من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة.	١٦	٨٠	٢	١٠	٢	١٠	٩٠,٠	٥٤	١٩,٦
٥	أن يؤدي الطالب أدوار القيادة والتبعية والعمل الجماعي أثناء تنفيذ الوحدات التعليمية لرياضات المنازلات.	١٧	٨٥	٣	١٥	٠	٠	٩٥,٠	٥٧	٩,٨٠
٦	أن يشارك الطالب في التجمعات المهنية للتربية البدنية سواء في دورات التدريب والتحكيم أو التدليك والإصابات.	١٦	٨٠	٤	٢٠	٠	٠	٩٣,٣٣	٥٦	٧,٢٠
٧	أن يكتسب الطالب القدرة على التعلم المستمر والتعلم الذاتي من خلال جمع المعلومات من مصادر مختلفة (مراجع - رسائل علمية - مجلات علمية - الانترنت) واستخدام مهارات الاتصال الفعال للإطلاع على كل ما هو جديد في مجال رياضات المنازلات.	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	٨٣,٣٣	٥٠	٧,٦٠
٨	أن يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم المهارات (الأساسية - الهجومية - الدفاعية) لبعض رياضات المنازلات.	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	٨٨,٣٣	٥٣	١٣,٣
٩	أن يكتسب الطالب القدرة على استخدام الأسلوب العظمى في التفكير وسرعة اتخاذ القرار لاختيار أنسب الحلول للمشكلات	١٤	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	٨٦,٦٦	٥٢	١٢,٤

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (١٦)

قيمة كا ٢١ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٨) أن النسبة المئوية لعبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة والمنقولة) لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨٣,٣٣ - ٩٥,٠%)، وجاءت قيمة كا ٢١ دالة في جميع العبارات.

ويرى الباحث مما سبق ان سبب الموافقة علي عبارات المحور الثاني النتائج التعليمية المستهدفة (المهارات العامة والمنقولة) لانها تنمي قدرات الطالب تجاه التعلم الذاتي، وكيفية القياس والتقويم والتحليل، واستخدام التكنولوجيا الحديثة واكساب بعض الصفات مثل القيادة والتبعية من العمل الجماعي مع زملائه.

ويتفق ذلك مع رأي كلاً من إيمان محمود الشريف (٢٠٠٧) (٧)، عمار محمد عزيز الرحمن (٢٠٠٨) (٢٣)، اسحق الفرحان، توفيق مرعى (٢٠٠٩) (٤) إلى إن من فوائد الأنشطة التعليمية إثارة اهتمام المتعلمين، والعمل على تحقيق أهداف تربوية شاملة: معرفية ووجدانية ونفسحركية " أدائية " واجتماعية، وتستخدم طرق للتعلم تضع المتعلم في مواقف تعليمية تحتم عليه التفكير وتشجع المتعلمين على التعلم الذاتي. (٧) (٢٣) (٤)

جدول (٩)

آراء الخبراء للمحور الثالث المحتوى العلمي

لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن التقديري	الاهمية النسبية %	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	التطور التاريخي لبعض رياضات المنازلات علي المستوي المحلي والعالمي.	١٢	٦٠	٧	٣٥	١	٥	٥١	٨٥,٠	٩,١٠
٢	تقسيم وقياس مكونات اللياقة البدنية العامة والخاصة لبعض رياضات المنازلات.	١٣	٦٥	٦	٣٠	١	٥	٥٢	٨٦,٦	٩,١٠
٣	الألعاب الصغيرة والتمهيدية في الرياضات النزالية.	١١	٥٥	٨	٤٠	١	٥	٥٠	٨٣,٣	٧,٩٠
٤	المصطلحات في بعض رياضات المنازلات.	١٥	٧٥	٤	٢٠	١	٥	٥٤	٩٠,٠	١٦,٣
٥	انتقاء الناشئين في بعض رياضات المنازلات.	١٦	٨٠	٢	١٠	٢	١٠	٥٤	٩٠,٠	١٩,٦
٦	تعليم المهارات الحركية (الأساسية - الهجومية - الدفاعية) لبعض رياضات المنازلات.	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	٥٣	٨٨,٣	١٣,٣
٧	تقسيم وقياس المهارات الحركية (الأساسية - الهجومية - الدفاعية) لبعض رياضات المنازلات.	١٥	٧٥	٤	٢٠	١	٥	٥٤	٩٠,٠	١٦,٣
٨	العوامل التي تؤثر في عملية التعلم الحركي.	١٣	٦٥	٦	٣٠	١	٥	٥٢	٨٦,٦	١٠,٩
٩	مراحل تعلم المهارات الحركية.	١٤	٧٠	٤	٢٠	٢	١٠	٥٢	٨٦,٦	١٢,٤
١٠	الأدوات والأجهزة المساعدة في عمليتي التعليم والتدريب في رياضات المنازلات.	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	٥٠	٨٣,٣	٧,٦٠
١١	كيفية تعليم المبتدئين للمهارات النزالية.	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	٥٣	٨٨,٣	١٣,٣

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (١٧)

١٣,٣	٨٨,٣ ٣	٥٣	٥	١	٢٥	٥	٧٠	١٤	١	بعض مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات والإشارات الدولية للتحكيم.
١٢,٤	٨٦,٦ ٦	٥٢	١٠	٢	٢٠	٤	٧٠	١٤	١	استراتيجيات وطرق وأساليب التدريس الحديثة في رياضات المنازلات وكيفية استخدامها في تعليم المهارات الحركية.
٩,٨٠	٩٥,٠	٥٧	٠	٠	١٥	٣	٨٥	١٧	١	تصميم وتطبيق وحدات تعليمية باستخدام أساليب التدريس الحديثة في بعض رياضات المنازلات
١٩,٦	٩٠,٠	٥٤	١٠	٢	٠	٢	٨٠	١٦	١	الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني في رياضات المنازلات والاستفادة منها في تعليم المهارات الحركية النزالية.
١٦,٣	٨٨,٣ ٣	٥٣	٥	١	٢٥	٥	٧٠	١٤	١	تصميم وتطبيق وحدات تعليمية باستخدام التعليم الإلكتروني لبعض رياضات المنازلات.

قيمة كا ٢١ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (٩) أن النسبة المئوية لعبارات المحور الثالث المحتوى العلمي لمقرر تطبيقات طرق التدريس في رياضات المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨٣,٣٣ - ٩٥,٠%)، وجاءت قيمة كا ٢١ دالة في جميع العبارات.

يري الباحث مما سبق ان سبب الموافقة علي عبارات المحور الثالث (المحتوى العلمي لمقرر تطبيقات طرق التدريس في رياضات المنازلات) نظراً لشمولية وترتيب المحتوى والتي قد يحتاجها الطلاب خلال عملهم المستقبلي كمدرسين للتربية الرياضية بالمدارس وما يتطلبه ذلك من معرفة الجوانب التاريخية والقانونية والمهارات الحركية لبعض رياضات المنازلات، وكذلك تصميم وحدات تعليمية باستخدام الاساليب التقليدية أو التكنولوجيا الحديثة في التدريس، بالإضافة لكيفية انتقاء الخامات الرياضية وكيفية تعليمهم الرياضة المناسبه لقدراتهم.

ويشير عصام الدين متولى عبدالله (٢٠٠٧) (٢٢)، فاطمة جمعة الشيباني بن سعود (٢٠٠٨م) (٢٦) علي ضرورة الاهتمام بإعداد وصقل مدرسي التربية الرياضية بشكل علمي يعتمد علي الفهم والمعرفة والادراك مع مراعاة التدرج بالمنهج من السهل للصعب والاهتمام باعداد الطالب المعلم من خلال محتوى واضح يتناسب مع المجتمع المعاصر ومقتضياته ، ويتأثر بتطور المعرفة في المجتمع والاتجاهات التربوية الحديثة . (٢٢) (٢٦)

جدول (١٠)

آراء الخبراء للمحور الرابع طرق وأساليب التدريس

لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الوزن التقديري	الاهمية النسبية %	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الطريقة الكلية	١٥	٧٥	٤	٢٠	١	٥	٥٤	٩٠,٠	١٦,٣
٢	الطريقة الجزئية.	١٠	٥٠	٩	٦٥	١	٥	٤٩	٨١,٦ ٦	٧,٣٠
٣	الطريقة الكلية الجزئية.	١٦	٨٠	٢	١٠	٢	١٠	٥٤	٩٠,٠	١٩,٦

أ- طرق التدريس :

٢٤,١	٩٣,٣ ٣	٥٦	٥	١	١٠	٢	٨٥	١٧	٤	الطريقة الكلية الجزئية الكلية.
ب- أساليب التدريس :										
٧,٩٠	٨٣,٣ ٣	٥٠	٥	١	٤٠	٨	٥٥	١١	٥	أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي).
٧,٦٠	٨٣,٣ ٣	٥٠	١٠	٢	٣٠	٦	٦٠	١٢	٦	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة).
١٣,٣	٨٨,٣ ٣	٥٣	٥	١	٢٥	٥	٧٠	١٤	٧	أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي).
ج- استراتيجيات التدريس :										
٩,٧٠	٨٥,٠	٥١	١٠	٢	٢٥	٥	٦٥	١٣	٨	إستراتيجية التدريس المصغر.
١٣,٣	٨٨,٣ ٣	٥٣	٥	١	٢٥	٥	٧٠	١٤	٩	إستراتيجية التعلم الذاتي (التعليم المبرمج).
١٠,٩	٨٦,٦ ٦	٥٢	٥	١	٣٠	٦	٦٥	١٣	١٠	إستراتيجية التعلم التعاوني.
د- التقنيات التكنولوجية الحديثة :										
١٩,٩	٩٠,٠	٥٤	٥	١	٢٠	٤	٧٥	١٥	١١	الحقائب التعليمية.
١٥,٧	٨٨,٣ ٣	٥٣	١٠	٢	١٥	٣	٧٥	١٥	١٢	الوسائط المتعددة .
١٢,٤	٨٦,٦ ٦	٥٢	١٠	٢	٢٠	٤	٧٠	١٤	١٣	موقع انترنت تعليمي الكتروني.
٩,٧٠	٨٥,٠	٥١	١٠	٢	٢٥	٥	٦٥	١٣	١٤	تطبيقات الهاتف المحمول التعليمية.

قيمة كا ٢٤ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٠) أن النسبة المئوية لعبارات المحور الرابع طرق وأساليب التدريس لمقرر تطبيقات طرق التدريس في رياضات المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨١,٦٦ - ٩٣,٣٣%)، وجاءت قيمة كا ٢٤ دالة في جميع العبارات.

يرى الباحث مما سبق ان سبب الموافقة علي عبارات المحور الرابع (طرق وأساليب التدريس) نظراً لتنوع طرق واساليب التدريس الموجودة بالمقرر والتي تتناسب مع كافة الامكانات المتاحة داخل المدارس سواء كانت حكومية أو خاصة سواء تتوفر الامكانات أو الامكانات بسيطة، بالإضافة لامكانية الاختيار بين تلك الطرق بما يتناسب مع مستوي المتعلمين وكذلك المستوي التعليمي بالإضافة لامكانية استخدام أكثر من طريقة لتعليم المهارات الحركية المختلفة في اي رياضة من رياضات المنازلات.

ويتفق ذلك مع كلا من سامح محمد حمدي (٢٠١٠) (١٩)، أحمد محمد ممدوح (٢٠١٠) (٣)، أحمد إبراهيم أبو زيد (٢٠١١) (٢) أن طرق التدريس تسهم في اكتساب المتعلم المفاهيم الأساسية لمحتوى منهج التربية الرياضية، وتسهم في التنمية الشاملة لشخصية المتعلم ، وتوفر مناخاً آمناً لجميع المتعلمين وتساعد على توظيف الوقت المتاح للقيام بالأنشطة العملية والتطبيقية وتوفر بيئة تعلم تنظم سلوك المتعلمين داخل الصف الدراسي ، وتزويد المتعلمين خبرات

تعليمية باقية الأثر، وبالتالي تزيد من فعالية عمليتي التعليم والتعلم وتساعد المتعلم في إدراك وفهم محتوى المادة التعليمية وتعلمها وإجادتها في أقل وقت وبأقل مجهود. (١٩) (٣) (٢)

جدول (١١)

آراء الخبراء للمحور الخامس الأجهزة والادوات
اللازمة لتدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديري	كا ٢
		%	ك	%	ك	%	ك			
١	صالة ملحقة مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة (سيورة - حاسب آلي - داتا شو- شاشة عرض متصلة بالانترنت.	٦٠	١٢	٣٥	٧	٥	١	٨٥,٠	٥١	٩,١٠
٢	أفلام تعليمية للمهارات الحركية (الأساسية - الهجومية - الدفاعية) لبعض رياضات المنازلات	٦٥	١٣	٢٥	٥	١٠	٢	٨٥,٠	٥١	٩,٧٠
٣	توافر الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس رياضات المنازلات (بساط، كرات طبية، شواخص، أساتيك مطاطة، حبال وثب، أكياس لكم، مرآه، قفازات).	٦٠	١٢	٣٥	٧	٥	١	٨٥,٠	٥١	٩,١٠
٤	تناسب مساحة الصالة مع عدد الطلاب.	٦٠	١٢	٣٠	٦	١٠	٢	٨٣,٣٣	٥٠	٧,٦٠
٥	تواجد مكان مناسب لتبديل الملابس تتوافر فيه الاشتراطات الصحية.	٧٠	١٤	٢٠	٤	١٠	٢	٨٦,٦٦	٥٢	١٢,٤
٦	توافر العديد من المراجع الحديثة في رياضات المنازلات بمكتبة الكلية.	٦٥	١٣	٢٥	٥	٠	٢	٨٥,٠	٥١	٩,٧٠
٧	توافر مكان لتخزين الأدوات والأجهزة.	٦٠	١٢	٣٠	٦	١٠	٢	٨٣,٣٣	٥٠	٧,٦٠

قيمة كا ٢ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٩٩١

يتضح من جدول (١١) أن النسبة المئوية لعبارات المحور الخامس الأجهزة والادوات اللازمة لتدريس مقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨١,٦٦ - ٨٦,٦٦ %) ، وجاءت قيمة كا ٢ دالة في جميع العبارات.

يرى الباحث مما سبق ان سبب الموافقة علي محور الأجهزة والادوات اللازمة لتدريس منهاج تطبيقات طرق التدريس في رياضات المنازلات نظراً لضرورة توفر الادوات والاجهزة كعنصر

اساسي وفعال في بناء وتصميم منهاج المنازلات وقد تنوعت الادوات والاجهزة ما بين ما يلزم لشرح المهارات وتقديمها بأسلوب مبسط للمتعلمين، وبين ادوات لازمة لتعلم وتأدية المهارات عملياً لاقتانها بالاضافة لوجود المراجع العلمية اللازمة، مع مراعاة عوامل الامن والسلامة بامكان تبديل الملابس وتخزين الادوات.

ويري كلاً من "البشير ابو عجيبة القنطري" (٢٠٠٢) (٦)، "إيهاب السيد عبد الإله" (٢٠٠٥) (٩)، "توال إبراهيم شلتوت" (٢٠٠٨) (٢٧)، "أحمد إبراهيم أبوزيد" (٢٠١١) (٢) أن الادوات والاجهزة المستخدمة في التعليم من أهم العناصر في بناء ونجاح أي منهج تعليمي وبدون توافرها سوف يؤثر ذلك بالسلب علي جودة نواتج التعلم. (٦) (٩) (٢٧) (٢)

جدول (١٢)

آراء الخبراء للمحور السادس أساليب التقييم
لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية

ن = ٢٠

م	العبارات	موافق		إلى حد ما		لا أوافق		الاهمية النسبية %	الوزن التقديري	كا ٢
		ك	%	ك	%	ك	%			
١	الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات.	١٤	٧٠	٥	٢٥	١	٥	٨٨,٣٣	٥٣	١٣,٣
٢	الاختبارات الشفهية.	١٢	٦٠	٦	٣٠	٢	١٠	٨٥,٠	٥١	٧,٦٠
٣	الاختبارات العملية.	١٢	٦٠	٧	٣٥	١	٥	٨٥,٠	٥١	٩,١٠
٤	الاختبارات التحريرية	١١	٥٥	٧	٣٥	٢	١٠	٨٣,٣٣	٥٠	٦,١٠

قيمة كا ٢ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ = ٥,٩٩١

يتضح من جدول (١٢) أن النسبة المئوية لعبارات المحور السادس أساليب التقييم لمقرر تطبيقات طرق تدريس المنازلات الفردية قد تراوحت ما بين (٨٣,٣٣ - ٨٨,٣٣ %) ، وجاءت قيمة كا ٢ دالة في جميع العبارات.

يوضح الباحث سبب الموافقة علي محور أساليب تقييم منهاج تطبيقات طرق التدريس في رياضات المنازلات نظراً لتنوع أساليب التقييم للطلاب بين أوراق دراسية وأبحاث بالاضافة للاختبارات الشفهية والعملية والتحريرية لقياس المعارف والمعلومات المكتسبة، بالاضافة للتقييم المهاري وقياس المهارات التدريسية للطلاب.

ويتفق ذلك مع رأي يشير إبراهيم بن عبد العزيز الدعيلج (٢٠٠٧) (١)، حسن أحمد مسلم (٢٠٠٧) (١٣)، حسام محمد مازن (٢٠٠٩) (١٢) إلى أن التقييم عنصر أساسي من عناصر بناء وتصميم المناهج ويبني على أساس علمي ، بمعنى أن يتوافر في أدوات التقييم كل من الصدق والثبات والموضوعية ،التقويم عملية مستمرة تلازم العملية التعليمية من بدايتها إلى

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثاني عشر) (٢١)



نهايتها، التقييم عملية تراعى الفروق الفردية ، بحيث يكون على أساس مقارنة المتعلم بنفسه وليس مقارنته بزملائه. (١) (١٣) (١٢)

الاستنتاجات :

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصل الباحث إلى الخطة المقترحة لتطوير منهاج تطبيقات طرق التدريس في رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية جامعة بنها فى ضوء معايير الجودة الشاملة وفقاً لما يلي :

الأهداف العامة للمقرر :

٦- تعريف الطالب بنشأة وتطور وتاريخ بعض رياضات المنازلات والرموز والمصطلحات المستخدمة بها.

٧- إعداد طالب قادر على تفسير بعض مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات.

٨- إعداد طالب قادر على تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية فى بعض رياضات المنازلات مع امكانية قياسها، وامكانية اكتشاف الموهوبين.

٩- تعليم الطالب للمهارات الأساسية وبعض المهارات الهجومية والدفاعية فى بعض رياضات المنازلات.

١٠- تعريف الطالب بالأهمية التربوية والصحية لممارسة رياضات المنازلات مع امكانية الربط بين تعلمها وعلوم الرياضة الاخرى.

١- النتائج التعليمية المستهدفة للمقرر :

أ) المعرفة والفهم :

١- أن يتعرف الطالب على نشأة وتطور بعض رياضات المنازلات والرموز والمصطلحات الخاصة بها.

٢- أن يفهم الطالب طرق واساليب تدريس رياضات المنازلات والادوات المستخدمة في تدريسها.

٣- أن يحدد الطالب المتطلبات البدنية والصحية لرياضات المنازلات وكيفية قياسها.

٤- أن يذكر الطالب الخطوات التعليمية المستخدمة فى تعلم المهارات الحركية الأساسية والمهارات الهجومية والدفاعية لبعض رياضات المنازلات.

٥- أن يفهم الطالب بعض مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات.

ب) المهارات الذهنية :

١- أن يختار الطالب أنسب والطرق والأساليب والوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة اللازمة لتعليم مهارات رياضات المنازلات.



- ٢- أن يكتشف الطالب الأخطاء الفنية الشائعة في أداء المهارات الحركية ويصححها.
 - ٣- أن يختار الطالب بعض الألعاب الصغيرة المرتبطة بالمهارات الحركية لرياضات المنازلات.
 - ٤- أن يحلل مباريات المنازلات وفق تفسير مواد القانون الدولي.
- (ج) المهارات المهنية والعملية :**
- ١- أن يتمكن الطالب من تنمية وتطوير المتطلبات البدنية العامة والخاصة لرياضات المنازلات.
 - ٢- أن يؤدي الطالب المهارات الحركية (الاساسية - الهجومية - الدفاعية) لبعض رياضات المنازلات مع استخدام المصطلحات العلمية.
 - ٣- أن يكون الطالب قادراً على تصميم وتنفيذ وتقويم وحدات تعليمية للمهارات الحركية لبعض رياضات المنازلات مستخدماً أنسب والطرق والأساليب والأدوات والأجهزة والتقنيات التكنولوجية الحديثة.
 - ٤- أن ينظم النشاط الرياضي بالمدرسة مع اكتشاف الطلاب الموهوبين بدنياً ومهارياً.
 - ٥- أن يكون الطالب قادراً على تفسير وتطبيق بعض مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات.
- (د) المهارات العامة والمنقولة :**
- ١- أن يستطيع الطالب القدرة على الاتصال ونقل الخبرات للآخرين مستخدماً التقنيات الحديثة والوسائل التكنولوجية المتطورة.
 - ٢- أن يكتسب الطالب القدرة على إدارة وقيادة زملائه داخل المواقف التعليمية لرياضات المنازلات.
 - ٣- أن يستخدم الاسلوب العلمي لاتخاذ القرارات التعليمية والحياتية.
 - ٤- أن يتعامل الطالب مع وسائل الاتصال والتقنيات التكنولوجية الحديثة لتعلم المهارات الحركية، واتمام الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات الخاصة بالمقرر.
- ٣- المحتوى :**
- ١- التطور التاريخي لبعض رياضات المنازلات المصطلحات الخاصة بها.
 - ٢- تقويم وقياس مكونات اللياقة البدنية لبعض رياضات المنازلات.
 - ٣- الألعاب الصغيرة المستخدمة أثناء تعليم المهارات الحركية لرياضات المنازلات.
 - ٤- تعليم المهارات الحركية لبعض رياضات المنازلات، وكيفية تعليم المبتدئين.
 - ٥- تقويم وقياس المهارات الحركية لرياضات المنازلات وكيفية اختيار الناشئين.
 - ٦- العوامل التي تؤثر في عملية التعلم الحركي، ومرحلة تعلم المهارات الحركية لرياضات المنازلات.
 - ٧- طرق واساليب التدريس والوسائل التكنولوجية المستخدمة لتعليم رياضات المنازلات.
 - ٨- الأدوات والأجهزة المساعدة في عمليتي التعليم والتدريب في رياضات المنازلات.



٩- تصميم وتطبيق وحدات تعليمية باستخدام أساليب التدريس التقليدية والتكنولوجيا الحديثة في بعض رياضات المنازلات.

١٠- مواد القانون الدولي لبعض رياضات المنازلات.

٤- طرق وأساليب التدريس :

(أ) طرق التدريس :

١- الطريقة الكلية. ٢- الطريقة الجزئية.

٣- الطريقة الكلية الجزئية. ٤- الطريقة الجزئية الكلية.

(ب) أساليب التدريس :

١- أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي). ٢- أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس (الممارسة).

٣- أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران (التبادلي).

(ج) استراتيجيات التدريس :

١- إستراتيجية التدريس المصغر. ٢- إستراتيجية التعلم الذاتي (التعليم المبرمج).

٢- إستراتيجية التعلم التعاوني.

(د) التقنيات التكنولوجية الحديثة :

١- الحقائب التعليمية. ٢- الوسائط المتعددة .

٣- موقع انترنت تعليمي الكتروني. ٤- تطبيقات الهاتف المحمول التعليمية.

٥- الأجهزة والادوات :

١- قاعات مجهزة بوسائل تعليمية مختلفة (سبورة- حاسب آلي- تليفزيون- فيديو- شاشة عرض- داتا شو) تواصل بالشبكة الدولية للمعلومات (الانترنت).

٢- أفلام تعليمية للمهارات الحركية (الأساسية - الهجومية - الدفاعية) لبعض رياضات المنازلات.

٣- توافر عدد كافي من الأدوات والأجهزة المساعدة اللازمة لتدريس رياضات المنازلات (بساط،

كرات طبية، شواخص ثابتة ومتحركة، أساتيك مطاطة، حبال وثب، أكياس لكم، مرآة، قفازات).

٤- تناسب مساحة الصالة مع عدد الطلاب.

٥- تواجد مكان مناسب لتبديل الملابس تتوافر فيه الاشتراطات الصحية.

٦- توافر العديد من المراجع الحديثة في رياضات المنازلات بمكتبة الكلية.

٧- توافر حقيبة إسعافات أولية لاستخدامها عند حدوث إصابات.

٦- أساليب التقييم :

١- الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات. ٢- الاختبارات الشفهية.

٣- الاختبارات العملية. ٤- الاختبارات التحريرية.

التوصيات :

فى ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث من استنتاجات وفى ضوء الخطة المقترحة يوصى الباحث بما يلى :

١- تطبيق الخطة المقترحة لمنهاج تطبيقات طرق تدريس المنازل الفردية فى ضوء معايير الجودة الشاملة على طلاب شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٢- استخدام معايير الجودة الشاملة فى تطوير المناهج العلمية للمواد النظرية والتطبيقية بكليات التربية الرياضية.

٣- ضرورة التنوع فى استخدام طرق التدريس وأساليب التدريس التقليدية والوسائل التكنولوجية لتدريس منهاج تطبيقات طرق تدريس المنازل الفردية لطلاب شعبة التدريس بكليات التربية الرياضية.

٤- الاهتمام بإقامة دورات وورش عمل لتدريب معاونى أعضاء هيئة التدريس على كل ما هو جديد ومستحدث فى مجال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الحديثة.

٥- توفير الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتدريس منهاج المنازل بكليات التربية الرياضية فى ظل متطلبات الجودة.

٦- تنوع وسائل التقييم للنواتج التعليمية المستهدفة بين الأوراق الدراسية والأبحاث والتكليفات والاختبارات الشفهية والعملية والتحريرية لتقييم طلاب تخصص اختياري طرق تدريس بكليات التربية الرياضية.

المراجع:

المراجع العربية:

١. إبراهيم عبد العزيز الدجيلج : المناهج " المكونات ، الأسس ، التنظيمات ، التطوير " ،

دار القاهرة للطباعة والنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٧ م .

٢. أحمد إبراهيم أحمد محمد أبوزيد: إدارة الجودة الشاملة كمدخل لتطوير منهاج التربية

الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية

التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١١ م.

٣. أحمد محمد ممدوح جبر : تقويم برنامج التربية الرياضية للمدراس الثانوية (العام ، الفنى)

بمحافظة الدقهلية ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية ، جامعة

المنصورة ، ٢٠١٠ م.

رقم المجلد (٢٧) شهر (يونية) لعام (٢٠٢١ م) (الجزء الثانى عشر) (٢٥)

٤. إسحاق الفرحان ، توفيق مرعى : المنهاج التربوى ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة ، ٢٠٠٩ م .
٥. أشرف محمد عبد الله عبد القادر: منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحتويين التعليمى والتربوى للألعاب الجماعية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
٦. البشير ابو عجيلة القنطري: منهاج مقترح للتمرينات البدنية بكليات التربية الرياضية للبنين بالجماهيرية الليبية لتحقيق فلسفة الرياضة الجماهيرية ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الاسكندرية، ٢٠٠٢م.
٧. إيمان محمود محمد الشريف: تطوير منهج التعبير الحركى بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية فى ضوء المدخل المنظومى، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
٨. أيمن محمود عبد الرحمن، عصام الدين محمد عزمي محمد : منهاج تربية رياضية مقترح للصف السادس من الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى ضوء الأهداف السلوكية ، بحث منشور ، مجلة علوم الرياضة دورية - علمية محكمة ، المجلد الثامن عشر ، يونيه - سبتمبر - ديسمبر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٥م.
٩. إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد : تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الثانوية التجريبية الرياضية فى محافظة الشرقية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ، ٢٠٠٥م.
١٠. تامر محمود السعيد محمد: خطة مقترحة لتطوير منهاج كرة اليد بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١م.
١١. حسام السيد محمد: منهاج مقترح لمادة المباراة لطلاب الفرقتين الاولى والثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق فى ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
١٢. حسام محمد مازن : المنهج التربوى الحديث والتكنولوجى ، دار الفجر، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
١٣. حسن أحمد مسلم : المناهج الدراسية " مفهومها ، أسسها ، عناصرها ، تنظيماتها " ، دار الزهراء ، الرياض ، ٢٠٠٨م .

- ١٤ . حلمى أحمد الوكيل: تطوير المناهج أسبابه، أسسه، أساليبه، خطواته، معوقاته، دار الفكر العربى، القاهرة، ٢٠٠٨م
- ١٥ . حمدى محمد عبد الفتاح الجوهري، هشام حجازى عبد الحميد: منهاج مقترح لمادة الكاراتيه بكليات التربية الرياضية فى ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٢٧)، الجزء الثالث، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، نوفمبر ٢٠٠٨م.
- ١٦ . خالد محمد سليمان كردي: منهاج مقترح لرياضة السباحة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الجديدة الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠١٦م.
- ١٧ . راتب قاسم عاشور ، عبد الرحيم عوض : المنهج بين النظرية والتطبيق ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ٢٠٠٤م .
- ١٨ . رحاب محمود عبدالصبور: خطة مقترحة لتطوير منهاج التربية الرياضية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، ٢٠١٧م.
- ١٩ . سامح محمد حمدى محمد : تأثير برنامج تعليمى باستخدام تقنيات التعليم الالكترونى على تحقيق أهداف منهاج الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٠م.
- ٢٠ . سامية فرغلى ، نادية محمد عبد القادر : التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة للنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٢م .
- ٢١ . صلاح عبد الحميد مصطفى: المناهج الدراسية، عناصرها، وأسسها، وتطبيقاتها، دار المريخ للنشر، الرياض، ٢٠٠٠م.
- ٢٢ . عصام الدين متولى عبد الله : الاتجاهات الحديثة لدراسة منهاج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٧م .
- ٢٣ . عمار محمد عزيز الرحمن : بناء منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الجديدة الجمهورية اليمنية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.



٢٤. كمال عبد الحميد إسماعيل ، محمد صبحي حسانين: رباعية كرة اليد الحديثة (المجال المعرفي فى كرة اليد - اختبارات المجال المعرفي)، دراسات وبحوث، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٢م.

٢٥. محمد المحمدى الماضى : السياسات الإدارية لقطاع الخدمات التعليمية ، التعليم المفتوح ، مطبعة كلية الزراعة ، جامعة القاهرة ، ٢٠٠١م .

٢٦. فاطمة جمعة الشيبانى بن سعود : تطوير منهج الجميز الفنى لطالبات كلية التربية البدنية بالزاوية فى ضوء فلسفة الجماهيرية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

٢٧. نوال إبراهيم شلتوت ، هبه عبد العظيم امبابى ، محمد حسين عبد المنعم : مناهج التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٨م.

المراجع الاجنبية:

٢٨- **aureen Tam** : Assessing Quality Experience and Learning Out coms Quality Assurance in Education Journal, Volume (١٥), Issue (١), Emerald Group Publishing Limited, UK, (٢٠٠٧).

٢٩- **Cheryl Henderson, Tracey** : Winning, Tania Gerzina, Shalinie King, Sarah Hyde : Benchmarking Learning and teaching: Developing a method Quality Assurance in Education Journal, Volume (١٤), Issue (٢), Emerald Group Publishing Limited, UK,(٢٠١٦).